

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КАПЕЛЬКА»

«РАССМОТРЕНО»

Педагогическим советом
МКДОУ – детский сад «Капелька»

Протокол № 1
От « 30 » августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ – детский сад
« Капелька»

Приказ № 126 от « 30 » августа 2019 г.
/  / Н.В.Червякова



**Рабочая программа
подготовительной к школе группы
« Колобок»**

Срок реализации: 2019-2020уч.год

Воспитатели: Вагайцева Ольга Валерьевна
Риве Татьяна Ивановна

с.Криводановка 2019г.

Содержание

1.	Целевой раздел	ФГОС 2.11.1
1.1.	Пояснительная записка	ФГОС 2.11.1
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	ФГОС 2.11.1
1.3.	Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5.
2.	Содержательный раздел	ФГОС 2.11.2
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	ФГОС 2.11.2(а,б)
2.1.1.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.2.	ОО «Познавательное развитие»	ФГОС 2.6
2.1.3.	ОО «Речевое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.4.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ФГОС 2.6
2.1.5.	ОО «Физическое развитие»	ФГОС 2.6
2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	ФГОС 2.11.2
2.3.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	ФГОС 2.11.2
2.4.	Организация адаптационного периода	ФГОС 2.11.2 Иные характеристики
3.	Организационный раздел	ФГОС 2.11.3.
3.1.	Описание материально-технической обеспеченности	Методические рекомендации (ФИРО)5.1.
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	ФГОС 2.11.3.
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников	ФГОС 2.11.3.
3.4.	Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.1.	Комплексно-тематическое планирование на год	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.4.2.	Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности	Методические рекомендации (ФИРО)5.3.
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе	ФГОС 2.11.3.
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	ФГОС 2.11.3
	Приложения (на усмотрение воспитателя) 1. Прогулочные карты 2. Дидактические речевые игр 3. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты	

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей *подготовительной группы* (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 и примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильевой. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Капелька» (далее ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала дошкольника;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценность здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;

- обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с нормой в развитии и детей с ОВЗ;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повысить компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи МКДОУ – детский сад «Капелька»:

➤ **Познавательное развитие**

Цель: развитие познавательной и творческой активности детей.

Задачи: Формировать познавательные процессы и способы умственной деятельности, обогащать знания о природе и обществе.

Развивать исследовательскую, проектную и продуктивную деятельность, способствующей возникновению познавательной активности.

➤ **Физическое развитие**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

Формировать у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях, условиях улицы, транспорта, природы, быта.

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МКДОУ – детский сад «Капелька» учитывает климатические, географические особенности, то образовательная деятельность в группе «Сказка» организуется с учетом трех периодов:

Холодный период: конец ноября – начало марта

Теплый период: сентябрь – середина ноября, март - май

Также в МКДОУ – детский сад «Капелька» организуется летний оздоровительный период: июнь- август.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы.

В группе 28 детей. Из них 12 мальчиков и 16 девочек. Все дети в совершенстве владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены.

У большинства детей хорошо развита мелкая моторика рук. Дети любознательны, проявляют познавательную активность, любят слушать книги, музыку, отгадывать и загадывать загадки. В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят своё поведение, придерживаясь игровой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Осваивают конструирование из разных видов конструкторов, способны выполнять различные по степени сложности постройки.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений.

Возрастает объём памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых. Могут выучить стихотворение.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, обыгрывают сценки и сказки.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В группе начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Этнический анализ воспитанников группы: все дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке.

Воспитанники группы проживают в условиях села.

В ходе диагностики выявлено, что у многих на недостаточном уровне сформировано внимание, усидчивость, плохо развита мелкая моторика рук, поэтому необходимо обратить внимание на послушание, на подготовку руки к письму.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным селом, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	19
Неполная семья	5
Многодетная семья	4

Оценка здоровья детей старшей группы «Колобок»

Имя ребенка	Группа здоровья				Индивидуальные особенности ребенка
	I	II	III	другое	

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной группы «Сказка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице (см. Таблицу 1)

Образовательная область и направление	Показатели развития ребенка подготовительной группы
Социально-коммуникативное развитие	
Ребенок в семье и сообществе	<p>Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p>Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности,</p>

	<p>охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p>Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.</p> <p>Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p>Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду,</p>

ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
 Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
 Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов,

	<p>перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой- к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p>Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и</p>

	<p>стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Познавательное развитие	
<p>Формирование ЭМП</p>	<p>Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5,</p>

10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=). Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры. Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их

	<p>изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать</p>

	<p>предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта(наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Рассказывать, что материалы добывают и производят(дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п).</p>
Ознакомление с	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном</p>

социальным миром	<p>мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их</p>

вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. Сезонные наблюдения Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди,

листья) для изготовления поделок. Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п. Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства(декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», Большая вода» А.Саврасов(«Грачи прилетели»),В.Васнецов(«Алёнушка»,»Богатыри», «Иван Царевич на Сером волке»).</p> <p>Расширять представления о художниках-иллюстраторах детской книги(Ю.Васнецов, Е.Чарушин, В.Лебедев, Т.Маврина).</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа. Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять</p>

набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа —

передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева, воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения. Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе

	<p>бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества. Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. Художественный труд: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. Художественный труд: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее</p>

	<p>основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).</p>
Музыкальная деятельность	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух. 204 205 Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой</p>

	<p>октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления</p>

	о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>

1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МКДОУ – детский сад «Капелька».

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

- социально-коммуникативного развития
- познавательного развития
- речевого развития
- художественно-эстетического развития
- физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МКДОУ – детский сад «Капелька». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается на результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

Образовательная область	Метод/методика	Периодичность	Ответственный
Социально-коммуникативного развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели
Речевое развитие	Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт,	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, логопед

	критериально-ориентированные задания нетестового типа.		
Художественно-эстетического развитие	Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатель, музыкальный руководитель
Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год октябрь, апрель	Воспитатели, руководитель физического воспитания

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Капелька».

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

НАПРАВЛЕНИЯ	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Поминание Упражнения Наблюдения Беседы Чтение Объяснение Рассматривание иллюстраций Д/игры	Объяснение Обучение Показ Напоминание Личный пример Похвала Упражнения Игры Рассматривание иллюстраций	Игры со сверстниками С/ролевые игры Д/игры Театрализованные Рассматривание иллюстраций Самообслуживание
Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание			
Формирование основ безопасности			
Ребенок в семье и сообществе			

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Познавательное развитие»

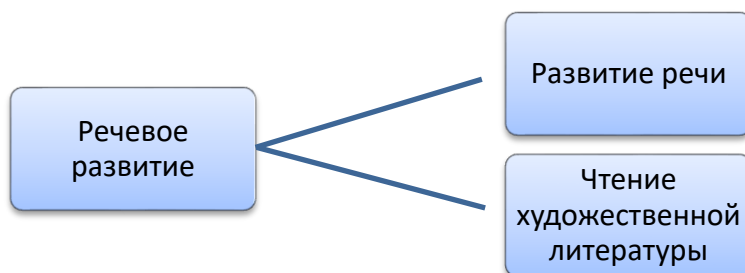


Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование элементарных математических представлений	Занятия Наблюдения Беседы Опыты	Объяснение Напоминание Обследование Развивающие игры	Развивающие игры Подвижные Со строительным материалом Наблюдения Труд в уголке природы Продуктивная деятельность
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Экспериментирование Игровые упражнения Д/игры Подвижные игры	Игровые упражнения Проекты Тематические прогулки	
Ознакомление с социальным миром	Проектная деятельность	Конкурсы	
Ознакомление с предметным окружением	Продуктивная деятельность	Трудовая деятельность	
Ознакомление с миром природы			

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

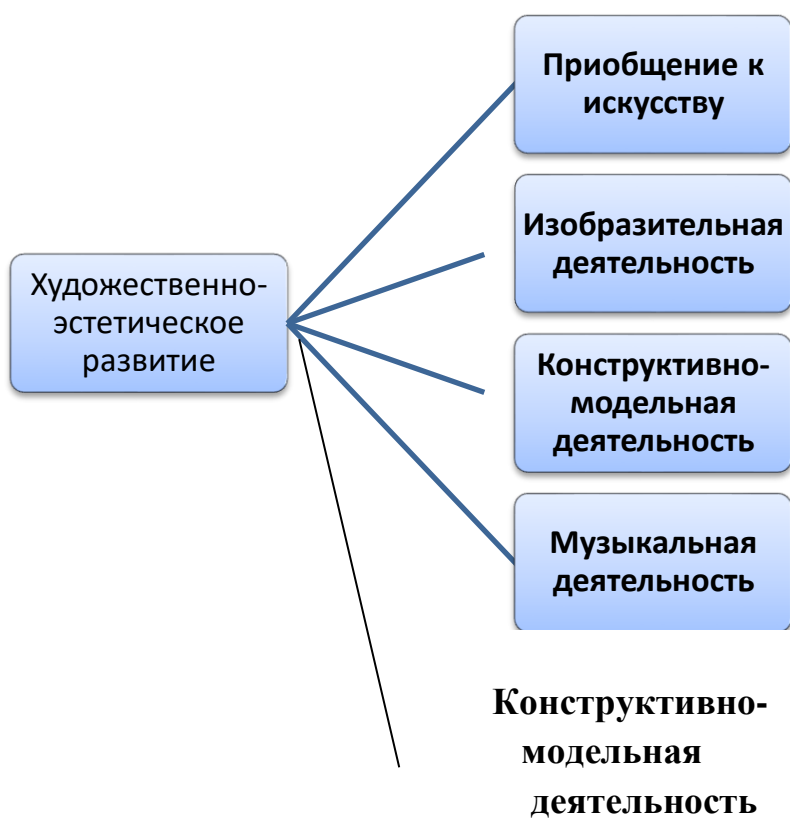
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОО «Речевое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Развитие речи		Объяснение Напоминание Обсуждение Уточнение Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры Пальчиковые игры Мимические и артикуляционные гимнастики Речевые игры Наблюдения Чтение Разучивание скороговорок и чистоговорок Наблюдения за живой природой и предметным миром Праздники и развлечения	
Чтение художественной литературы	Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм Чтение Рассматривание иллюстраций Пластические этюды Д/игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Вопросы по содержанию произведений Показ настольного театра Работа с фланелеграфом		Игры-драматизации с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры С/ролевые игры Д/игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность

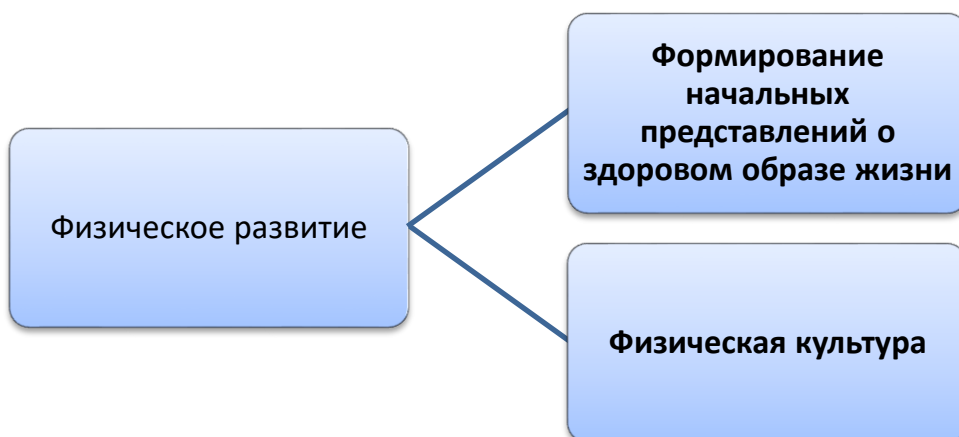
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Приобщение к искусству	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства Прослушивание произведений музыкального фольклора Знакомство с профессиями Рассматривание иллюстраций Занятия Беседы Обследование предметов Рассматривание предметов Игра на муз.инструментах Показ Напоминание Обсуждение	Рассматривание и обследование предметов Рассматривание иллюстраций Обследование предметов Игры на муз.инструментах Хороводные игры Игры со строительным материалом Игры с разными видами конструктора	Сюжетно-ролевые игры Игры-драматизации Рассматривание предметов и иллюстраций Строительные игры Игра на муз.инструментах Изобразительная деятельность
Изобразительная деятельность			
Конструктивно-модельная деятельность			
Музыкальная деятельность			

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»



Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность
	Индивидуальная групповая	В ходе режимных моментов	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Занятия Беседы Упражнения Личный пример	Применение малых фольклорных форм Напоминание Показ Похвала Объяснение Личный пример	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Спортивные игры и упражнения
Физическая культура	Показ Объяснения Похвала Поощрения Чтение Рассказы		

Организация проектной деятельности в подготовительной группе

Тематика проекта	Примерное содержание проекта	Вид проекта
1.«Родной край, любви и знай!»	<p>Цель: Воспитание чувства патриотизма, любви к близким людям, к детскому саду, к родному селу, к Стране. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма. Развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного края.</p> <p>1 этап: Проведение диагностики нравственно-патриотических знаний детей и родителей подготовительной группы.</p> <p>2 этап: Беседа и групповые консультации на родительском собрании на тему: «Всё начинается с детства».</p> <p>3 этап: Цикл бесед на темы: «Я и моя семья», «Моя Криводановка», «Новосибирский район», «Россия- Родина моя», «Российский национальный костюм».</p> <p>4 этап: Разработка и издание познавательно-творческого альбома «Глобус-познавайка»</p>	Творческо-познавательный, долгосрочный
3. «Космос и мы»	<p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей целостность картины мира (представление о космическом пространстве, Солнечной системе и её планетах, освоении космоса людьми.) • способствовать развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей, созданию условий для развития познавательной речевой активности дошкольников, стремления к самостоятельному познанию. <p><u>Задачи:</u></p> <p>1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать об интересных фактах и событиях космоса.</p>	Информационно-познавательный, творческий.

	<p>2. Дать знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на земле. продолжить знакомство с первым лётчиком-космонавтом Ю. А. Гагариным.</p> <p>3. Развивать творческое воображение, фантазию, умение импровизировать; воспитывать взаимопомощь, доброжелательные отношения друг к другу,</p> <p>4. Расширять кругозор и активизировать словарь дошкольников.</p> <p>5. Воспитывать уважение и любовь к Земле, дающей всё необходимое для жизни. Чувство гордости за свою Родину, историю своей планеты, за достижения учёных, космонавтов.</p> <p>6. Привлечь родителей к совместной деятельности.</p>	

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Дата	Мероприятие	Ответственный
Родительские собрания		
октябрь	« На пороге школьной жизни»	Учитель школы 22, воспитатели
февраль	«Здоровье будущего первоклассника»	Воспитатели, медики
май	«Все мы родом из детства»	Воспитатели группы, психолог
1 раз в квартал	Мониторинг эффективности образовательной деятельности в ДОУ	Старший воспитатель
Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки		
1 раз в 3 недели	« Детские заболевания», « Возрастные особенности детей» , «Дорожная азбука»,	Воспитатели

	«Безопасность ребёнка», «Как избежать неприятностей?», «Внимание дорога», «Оказание первой помощи», «Внимание-пожар!», «Родителям о речи ребёнка», «Советы психолога», «Гендерное воспитание».	
Организация совместных праздников		
	«8 марта», «день защитника Отечества», «Новый год», «День именинника», «Выпускной»	
Вовлечение родителей в проектную деятельность		
	Изготовление макетов, нахождение материалов по истории нашего села, изготовление кормушек для птиц, изготовление семейных альбомов.	

Организация кружковой работы.

Название кружка	«Страна Оригами»
Цели	Формирование творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к искусству оригами.
Задачи	Обучающие: 1. Знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами. 2. Формирование умения следовать устным инструкциям, читать схемы. 3. Обучение различным приемам работы с бумагой. Развивающие: 1. Развитие мелкой моторики рук и глазомера. 2. Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии ребенка. Воспитывающие: 1. Привить интерес к искусству оригами. 2. Расширить коммуникативные способности детей.
Ожидаемый результат:	В результате обучения дети должны: -ориентироваться на листе бумаги;

	<ul style="list-style-type: none"> - научиться различным приемам работы с бумагой; - складывать лист бумаги пополам; - складывать квадратный лист по диагонали, соединяя два противоположных угла; - знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами: треугольник, воздушный змей, стакан, книжка; - научиться следовать устным инструкциям, создавать изделия оригами; -будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами; - разовьют внимание, память, мышление, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию; - познакомятся с искусством оригами; - овладеют навыками культуры труда; - улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.
Организация работы	Проводится в совместной деятельности взрослого с детьми 1 раз в неделю.
Форма организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическое проведение занятий 2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода. 3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей. 4. Сотрудничество с семьями воспитанников.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы

№п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочная площадка	1	Веранда Стол Лавки Оборудование	1 0 0 0
2	Игровая комната группы		Стол детский Стул детский Палас Стенка игровая с информационным уголком Магнитофон Мольберт Стеллаж для пособий	14 29 2 1 1 1 1
3	Спальная комната группы	1	Кровати 3-х яр. Кровать односпальная Стул взрослый Стол письменный	3 17 1 1
4	Умывальная	1	Шкафчики для полотенец	27
5	Раздевальная комната	1	Шкаф для одежды Банкетка Лавки	29 3 4

3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.</p> <p>Куцакова Л. В. « Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>А.И.малышева, И.В.Ермолаева « Аппликация в детском саду»</p>	<p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди по образцу»</p> <p>«Дорисуй рисунок»</p> <p>«Узнай узор»</p> <p>Картотека музыкальных динамических разминок</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p>	
Развитие речи	<p>В.В.Гербова«Развитие речи в детском саду» — М.: Мозаика- Синтез, 2017.</p> <p>Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - «ДЕТСТВО – ПРЕСС» 2015</p>	
Физическое развитие	Л.И.Пензулаева « Физкультурные занятия в детском саду» — М.: Мозаика- Синтез, 2017.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л.В.; Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.: Мозаика- Синтез, 2017. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» — М.: Мозаика- Синтез, 2018.</p>	

3.3 Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Капелька»

Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)

<i>Дома</i>	
Подъём, утренний туалет	6.30 -7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 -8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 -9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 -10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 -11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 -12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30 -12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 -15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 -16.00
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 -16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 -18.45
Игры, уход детей домой	18.45 -19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	19.00 -20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 -20.45
Ночной сон	20.45 -6.30 (7.30)

*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Модель организации образовательного процесса на день

Дата _____ День недели _____

I половина дня

Утро

Наблюдение в уголке природы _____

Разучивание стихов _____

Д/и по развитию речи _____

Индивид. работы: дети _____

П/и _____ М/П игры, хороводы _____

Утр. гим-ка _____

Артикуляц. гим-ка _____ Чистоговорка _____

НОД

Занятие I _____

Занятие II _____

Занятие III _____

Прогулка I

Наблюдение за трудом взрослых _____

Поручения _____

П/и _____

Индивид. работы: дети _____

вид _____

Словесные игры _____

Дозированная ходьба _____

Возвращение с прогулки, водные процедуры _____

II половина дня

Корригирующая гимнастика _____

Пальчиковая гимнастика _____

Загадки _____ Приметы _____

Ознакомление с худ. лит-ой _____

Прогулка II

Наблюдение _____

П/и _____ М/П игры _____

Народные игры _____

Индивид. работы: дети _____

вид _____

Самостоятельная двиг. деятельность _____

Игра-драматизация _____

Приметы, считалки, загадки _____

Организация образовательной деятельности детей

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6—7 лет	3 по 30 мин.	5,5—6	2,5—3

Организация регламентированной деятельности

Максимально допустимый объем НОД для подготовительной группы

Возрастная группа	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста	Продолжительность НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Подготовительная группа (6-7 лет)	8 часов 30 минут	Не более 30 минут	Не более 1 часа 30 минут	НОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день

Учебный план образовательной деятельности группы «Сказка»

Непосредственно образовательная деятельность			
Образовательная область	Приоритетный вид детской деятельности	Количество	
		В неделю	В месяц
Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская	1	4
	Развитие ЭМП	2	8
	Ознакомление с окружающим миром	1	4
Речевое развитие	Коммуникативная	2	8
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8
	Аппликация	1 раз в 2 недели	2
	Лепка	1 раз в 2 недели	2
	Музыкальная	2	8
Физическое развитие	Двигательная	3	12
Итого		14	56

Расписание НОД на неделю в подготовительной к школе группе «Колобок»

Дни недели	Время проведения	НОД
понедельник	9.00-9.30 9.40-10.10 11.00-11.30	1.Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.00-9.30 9.40-10.10 15.10-15.40	1. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 2 .Художественно-эстетическое развитие. Лепка / аппликация 2/2 3.Физическое развитие
среда	9.00-9.30 10.45-11.15	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) 3.Физическое развитие (на прогулке)
четверг	9.00-9.30 9.40-10.10 10.50-11.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2.Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 3. Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
пятница	9.00-9:30 9.40-10.10	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие

Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в группе
« Сказка»

Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Д/И, Наблюдения в уголке природы, Индивидуальная работа по развитию речи.	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Д/И, ФЭМП, Труд в уголке природы, Индивидуальная работа по ЗОЖ.	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Настольно-печатные игры по желанию детей, Заучивание стихов, скороговорок, пословиц Индивидуальная работа по ИЗО деятельности	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Д/И на развитие воображения, внимания, Индивидуальная работа по развитию речи.	Артикуляционная гимнастика, Пальчиковая гимнастика, Д/И на ознакомление детей с окружающим миром, Индивидуальная работа по ФЭМП.
НОД	В соответствии с перспективным планированием НОД и расписанием				
Прогулка	Прогулочная карта №...				
Обед	Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей				
Сон	Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна				
2 половина дня	Подвижные игры с мячом Сюжетно-ролевые игры	Беседа по ПДД, Самостоятельная художественная деятельность, Развлечения, Строительные игры	Игры – драматизации Кружковая работа «Умелые ручки»	Театрализованные игры, Трудовые поручения, Самостоятельная игровая деятельность.	Беседа ОБЖ, Интеллектуальные игры, Игры по правилам

Комплексно-тематическое планирование на год подготовительная к школе группа

Период	Тематический цикл	Лексические темы	Итоговое мероприятие
1	2	3	4
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
3 - 7 сентября	«Детский сад».	«До свиданье, лето, здравствуй, детский сад. Уроки безопасности».	Экскурсия по детскому саду. Экскурсия на праздник «День Знаний».
10 - 14 сентября		«Мы играем».	
17 - 21 сентября	«Времена года. Осень - чудная пора».	«Что нам осень подарила?».	Выставка поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп». Изготовление книги «Времена года».
24 - 28 сентября		«Откуда хлеб пришел?».	
1 -5 октября		«Сезонная одежда и обувь. Головные уборы».	
8 -12 октября		«Перелётные птицы».	
15 -19 октября	«Я - человек».	«Здоровье - главная ценность».	Тематическое занятие «Здоровье - главная ценность».
22 - 26 октября	«Предметный мир».	«Продукты питания. Посуда».	Изготовление макета «Мой дом».
29октября – 2 ноября		«Мебель».	
5 - 9 ноября		«Дом, в котором я живу».	
12 - 16 ноября		«Наши помощники. Бытовые электроприборы».	
19 - 23 ноября	«Удивительный мир животных и рыб».	«Домашние и дикие животные».	Оформление фотовыставки «Удивительное рядом».
26 – 30 ноября		«Животные жарких и холодных стран».	
3 - 7 декабря		«Подводный мир».	
II период (декабрь, январь, февраль)			
10 - 14 декабря	«Времена года. Зима».	«Здравствуй, зимушка-зима!».	Изготовление книги «Времена года».
17 - 21 декабря	«Наша Родина».	«Наша Родина - Россия».	Оформление фотоальбома «Моя семья».
24 - 29 декабря		.«Я и моя семья».	
9 - 12 января		«Традиции празднования Нового года»	
14 - 18 января	«Мир детства».	«Зимние забавы».	Выпуск книжек-малышек «Любимые сказки».
21 - 25 января		«В гостях у сказки».	
28 января – 1 февраля	«Удивительный мир птиц».	«Зимующие птицы».	Акция «Помоги птицам».
4 – 8 февраля	Творческие каникулы.		

11 – 15 февраля	«Профессии».	«Человек славен трудом. Профессии».	Экскурсия «Где работают наши родители».
-----------------	--------------	-------------------------------------	---

1	2	3	4
18 - 22 февраля	«Защитники Отечества».	«День защитника Отечества».	Выпуск стенгазеты «Защитники Отечества». Изготовление подарков.
26 февраля - 1 марта	«Международный женский день».	«О мамах родных и очень важных».	Выпуск стенгазеты «Самые любимые и красивые». Изготовление подарков.

III период (март, апрель, май)

4 -7 марта	«Удивительный мир растений».	«Комнатные растения».	Составление фотоальбома «Мой любимый цветок».
11 - 15 марта	«Русские промыслы».	«Русские народные промыслы».	Презентация «Русские народные промыслы».
18 - 22 марта		«Народная игрушка».	
25 - 29 марта	«Наша Родина».	«История моего села»	Тематическая беседа «Моё село».
1 - 5 апреля	«Удивительный мир птиц».	«Птицы прилетели - весну принесли».	Акция «Домик для скворцов».
8-12 апреля	«Окружающий мир».	«Покорение космоса».	Выставка поделок «Космос».
15-19 апреля	«Уроки безопасности».	«Транспорт. Правила ПДД».	Изготовление макета «Уроки безопасности».
22-26 апреля	«Удивительный мир насекомых».	«Эти удивительные насекомые».	Составление альбома и презентация «Знакомство с насекомыми».
29 апреля -3 мая	«Окружающий мир»	«Мир вокруг нас».	Выставка «Такие разные предметы».
6-10 мая	«День Победы».	«Я помню! Я горжусь!».	Праздник «День Победы».
13-17 мая	«Удивительный мир растений».	«Весенние первоцветы».	Экскурсия в парк.
20-24 мая	«Уроки безопасности».	«До свиданья, детский сад! Здравствуй школа!».	Беседа «Уроки безопасности».

3.4.1. Комплексно-тематическое планирование на год

Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы

Формы работы	Подготовительная группа
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 10-12 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3. Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
4. Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 12-15 мин
5. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 30 мин.
6. Логоритмика (комбинированная группа)	На музыкальных занятиях 12-15 мин.
7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки	Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин.
8. Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
9. Игровые упражнения	Ежедневно по 8-10 мин.
10. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна	Ежедневно 8-10 мин.
11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе: - артикуляционная гимнастика - пальчиковая гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
12. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 50 мин.
14. Дни здоровья	По плану
15. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка

Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО

Содержание	Возрастные группы
	Подготовительная группа
Анализ адаптации	По мере поступления ребенка в ДОУ
Сроки проведения диагностики	6.10.18 -12.10.18 20.04.19 – 26.04.19
Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств	6.10.18 -12.10.18 20.04.19 – 26.04.19
Анализ заболеваемости	1 раз в квартал

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе

Время проведения	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Осенины». Выставка поделок из овощей « Необычное из обычного»
Октябрь	Выставка поделок «Картина из мусорной корзины (из природного и бросового материала)
Ноябрь	День Книги
	Праздник «День Матери». Конкурс поделок ко Дню матери «Мамочке любимой....» (в группе)
Декабрь	Выставка совместных работ с родителями «Зимние чудеса»
Январь	Развлечение «Колядки» . Конкурс оригинальных украшений групп «Рождественская сказка»
Февраль	Развлечение «День Защитника Отечества». Конкурс детско-родительского творчества «Оригинальная открытка папе»
Март	Выставка «Подарки для любимых мам и бабушек»
	Праздник «8 Марта»
Апрель	Выставка детских поделок и рисунков «Пасхальные фантазии» (в группе)
Май	Выпуск в школу!!!

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Центр	Оборудование
«Центр искусств»	Двусторонние мольберты, соответствующие росту детей, размер рабочей площади –67х62 см; бумага белая, цветная, мелки, карандаши, краски, гуашь, кисти, карандаши, пластилин, стеки, картон, ножницы, клей-карандаш, трафареты, раскраски, образцы для рисования.

«Центр строительства»	Напольный крупный конструктор, для содержательных построек и развития совместных игр детей, разные виды конструкторов.
«Библиотека»	Полка-витрина для детских книг с 3–4 горизонтальными отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги, формуляры для «читателей»
«Поиграем вместе»	Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «в семью»
«Театр для всех»	Разнообразные виды театров, костюмы, муз.инструменты, ширма, декорации.

Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	подготовительная
Физкультурные занятия	30
	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	10-12 мин
Динамический час	
Физминутки	3-4 мин
Психогимнастика	8-10 мин
игры малой подвижности перед образовательной деятельностью	10 мин
Музыкально-ритмическая деятельность	8-10 мин
Подвижные игры	30 мин
Индивидуальная работа по физвоспитанию	
Спортивные игры, спортивные упражнения	
Спортивные развлечения	
Спортивные праздники	
День здоровья	
Неделя здоровья	
Самостоятельная двигательная активность	1,5 часа

